

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Б.В. Гольберт

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Специальная психология»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«22» февраля 2018 г. № 123

1. Цель и задачи учебной практики (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики формирование у студентов первичных навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- разработка программы научного исследования на основе постановки целей, определения объекта, предмета, задач, гипотезы, методов и методик исследования;
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных сферах жизнедеятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развитие творческого мышления и самостоятельности в научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и представление итогов проделанной работы в виде отчетов, статей и т.д.
- формирование способности и готовности к осуществлению профессионального и личностного самообразования и саморазвития.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научно-исследовательская работа является особым видом деятельности студентов, интегрирующим психолого-педагогические, клинико-психологические и коррекционно-педагогические знания, умения и навыки, а также опыт использования диагностических и коррекционно-педагогических технологий в сфере сопровождения детей с ОВЗ и их семей в современном социокультурном пространстве.

Содержание учебной практики «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» опирается на освоение студентами базовой и вариативной

части 1 блока. Ее содержательная характеристика носит установочно-ознакомительный характер для студентов в плане планирования научных исследований. Практика проводится в 5 семестре по очной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	История Философия Естественнонаучная картина мира Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная) Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Основы математической обработки информации Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современные психологические теории личности Теории развития в возрастной и специальной психологии	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)
2.	ОПК-8	Естественнонаучная картина мира Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика Специальная педагогика Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Невропатология Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции Клиническая психология Патопсихология Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Учебная практика (научно-	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Производственная практика (проектно-технологическая) Основы психотерапии Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)

		<p>исследовательская работа) Психолингвистика История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Учебная практика (технологическая) Современные психологические теории личности Теории развития в возрастной и специальной психологии</p>	
	ПК-2	<p>Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная) Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Учебная практика (научно-исследовательская работа) Психолингвистика История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p>	<p>Производственная практика (вожатская) Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Производственная практика (проектно-технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (проектно-технологическая) Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <i>Уметь:</i> применять критическое мышление <i>Владеть:</i> знаниями об особенностях критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>Знать:</i> логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Уметь:</i> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Владеть:</i> логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>Знать:</i> способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><i>Владеть:</i> способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><i>Знать:</i> способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p><i>Владеть:</i> способами формулирования и аргументации</p>

		собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p><i>Знать:</i> практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><i>Владеть:</i> способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i> основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	<i>Знать:</i> методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> . обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> обсуждать результаты</p>

		<p>психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами</p> <p>(учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	---

5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Посещение в течении семестра ознакомительных лекций. Знакомство с работой интернет-ресурсов (библиотека eLibrary.ru и др., антиплагиат.ру)	УК-1
2.	Основной	Знакомство с основными целями, задачами научных исследований (из перечисленных ниже книжных изданий). Разработка программы научного исследования (выбор темы исследования инициируется студентом самостоятельно) на основе постановки целей, определения объекта, предмета и задач научного исследования. Самостоятельное изучение и подбор научных статей по выбранной проблеме исследования, их реферативное	УК-1 ПК-2 ОПК-8

		изложение.	
3.	Заключительный	Составление аналитического отчета по практике. Участие в заключительной конференции (выступление с обзором подобранных статей; краткий отчет о проделанной работе). Предоставление готового отчета на кафедру.	УК-1 ПК-2 ОПК-8

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Предоставить краткий конспект Раздела 2 из книги -Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. « Основы научного исследования», М.: Изд-во Академический проспект, 2008. 194 с. (Раздел 2 «Основные этапы научного исследования»).

Собеседование по следующим книгам (предполагается предварительное знакомство студента с данными изданиями):

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Изд-во Академия, 2010. 128 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. М.: Изд-во Академический Проект, 2008. 194 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд-во Академия, 2010. 208с.

Разработка программы научного исследования на основе постановки целей, определения объекта, предмета и задач исследования (тема студентом выбирается с дальнейшей перспективой ее дальнейшего подробного изучения и оформления в виде курсовой работы в последующем семестре).

Изучение предложенной ниже литературы.

Изучение теоретических источников по проблеме исследования (не менее 10 научных статей по выбранной студентом теме).

Разработанная программа научного исследования, обобщение теоретического

опыта представляется в виде реферата. Обязательно правильное оформление сноски на статью (Фамилия И.О. автора, название статьи, источник, год издания, количество страниц в статье) (приложение 3).

Например, студент выбрал тему для научного исследования «Психомоторное развитие детей раннего возраста с ДЦП». Далее студент определяет актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. Далее, используя Электронную библиотеку E-libraг студенту необходимо найти, прочитать, систематизировать и изложить опыт исследователей в данной области (не менее 10 научных статей). Перепечатывать, копировать текст статей не нужно, необходимо изложить в виде пересказа статью. Список литературы нужно оформить по образцу.

Свой реферат студент обязан проверить в системе антиплагиат (antiplagiat.ru) и предоставить к отчету справку с указанием процента авторства (процент авторства составляет не менее 30%). Данные справки приложить в конце реферата.

Проделанная работа оформляется в виде реферата и является составной частью отчета по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Изд-во Академия, 2010. 128 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. М.: Изд-во Академический Проект, 2008. 194 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд-во Академия, 2010. 208с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс]. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 132 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> 8.2.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям. М.: Изд-во Академия, 2009. 320 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление М.: Изд-во Дашков и К, 2008. 457 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс].М.: Изд-во Юрайт, 2017. 423 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Электронная библиотека Book-stack	http://book-stack.ru/
2	Психолог онлайн – психологическая помощь	http://psihu.net/
3	Библиотека психологии	http://about-psy.blogspot.com/
4	Библиотека onlain	http://lifelit.ru/
5	Библиотека по психологии	http://psy-konsult.ru/library.html
6	Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	http://www.psyinst.ru/library.php/
7.	Дефектология-википедия	http://ru.wikipedia.org
8.	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
9.	Дефектология для Вас	http://defectus.ru/
10.	Национальная электронная библиотека 3 4 5 6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
11.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
13.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
14.	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
15.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и

поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
	Центр Лечебной Педагогике.	http://curative.chat.ru
	Помощь детям и людям с отклонениями в развитии	http://www.vitalhelp.org/
	Детская личность.	http://cprk.reability.ru/
	Дети с особенностями развития.	http://www.specialneeds.ru/
	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
	Особый ребенок.	http://www.invalidetstva.ru/index.php
	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе Забайкальского Государственного университета, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Данная учебная практика направлена на получение и систематизацию знаний в области научно-исследовательской деятельности и является подготовительным этапом для написания курсовых работ. Научно-исследовательская работа, проводимая студентом, подразумевает теоретико-методологическое изучение основ исследовательской деятельности и оформление ее результатов в виде реферата.

Индивидуальная тематика и содержание практики определяется последующим выбором темы теоретического исследования, на основании которого студент самостоятельно формулирует задачи, определяет понятийный аппарат и методологические основы.

Тематика работы в русле практики предполагает самостоятельную работу студента с интернет-ресурсами. В частности, студент самостоятельно проводит мониторинг современного состояния проблематики научных исследований в выбранной им области на основе анализа научных статей (не менее 10).

Результатом обобщения теоретико-методологического изучения проблемы исследования (анализ не менее 10 научных статей) выступает реферативное изложение материала. С указанием использованных источников.

Отчет по практике составляется в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

Участие в заключительной конференции предполагает представление отчета о выполненной работе (конспект из книги, реферат), защита полученных результатов. Индивидуальное собеседование со студентом проводится в формате «вопрос-ответ» по прочитанным книгам.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры СПиКП, Шукина Е.Г.



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «15» 02 2024 г. № 6

Зав. кафедрой _____ Калашникова С.А.

«15» февраля 2024 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики
(рекомендуется соблюдать данную последовательность)

Отчет формируется в отдельной папке, которая после проверки преподавателем остается на хранение на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ (511 ауд.).

Структура отчета

1 лист – приложение 2

2 лист – приложение 1

Конспект главы из книги Безуглова В.Г.

Реферат (объект, предмет, цель, задачи исследования; анализ не менее 10 научных статей; список используемой литературы).

Пример оформления литературы

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: V международная студенческая электронная научная конференция [эл.ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3986> (дата обращения 31.01.2015)
2. Белопольская Н. Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей с интеллектуальной недостаточностью. // Вопросы психологии. 1992. №1. с. 33-42.
3. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Л.П.Григорьевой. М.: Изд-во Академия, 2002. 415 с.
4. Жданова М.Л., Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. СПб.: Изд-во Детство-пресс. 2002. 352 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Изд-во Просвещение. 1995. 112 с.
6. Клювер Д. Проблема психической нормы [Эл.ресурс]. <http://www.diary.ru/~eugen1962/p179336744.htm> (дата обращения: 26.02.2015).
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд-во Академия, 2003. 144 с.
8. Лубовский В.И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей //Дефектология. 1971. № 6. С. 15-19
9. Перелесни Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс. 2006. 64 с.
10. Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. 1999. 448 с.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Изд-во АРКТИ, 2003.208 с.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц
с нарушениями в развитии"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<p>1.1.особенности системного и критического мышления</p> <p>1.2.частично знает некоторые логические формы, способы рефлексии собственной и мыслительной деятельности</p> <p>1.3.частично знает некоторые способы анализа источник информации</p> <p>1.4.частично знает способы анализа сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5. частично знает некоторые способы сопоставления разных источники информации</p> <p>1.6.частично знает некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации;</p> <p>1.7.частично знает некоторые практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>1.1. некоторые особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>1.2. некоторые логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>1.3.некоторые способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4. некоторые способы анализа сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>1.5. некоторые способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>1.6.некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p>1.7.некоторые практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>1.1.особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>1.2.логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4. способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5. способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>1.6.способы аргументации формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p>1.7. практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>понятийный аппарат научного исследования</p> <p>Качественный анализ научных статей</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1.1.проявляет готовность к умению применять знания об особенностях критического мышления</p> <p>1.2.применяет некоторые умения в применении логических форм и процедур, в рефлексии собственной мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.частично проявляет некоторые умения анализа источники информации</p> <p>1.4.частично проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.частично проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации</p> <p>1.6.формулировать и аргументировать собственные суждения,</p> <p>1.7.частичноопределять некоторые практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>1.1.частичноприменять критическое мышление</p> <p>1.2.частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.незначительные умения анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4.проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>1.6.формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации</p> <p>1.7.определять некоторые практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>1.1.применять критическое мышление</p> <p>1.2.применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>1.6.формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p>1.7.определять практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p style="text-align: center;">понятийный аппарат по проблеме исследования научные статьи по проблеме исследования, их качественный анализ</p>
--	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>1.1.проявляет готовность к овладению знаниями об особенностях</p> <p>1.2.частично владеет некоторыми логическими формами рефлексии собственной мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.частично владеет некоторыми способами анализа источники информации</p> <p>1.4. частично владеет некоторыми навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.частично владеет некоторыми способами сопоставления разных источники информации</p> <p>1.6.частично владеют некоторыми способами формулирования собственных суждений, оценки информации</p> <p>1.7.частично владеет некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	<p>1.1.частично владеет знаниями об особенностях критического мышления</p> <p>1.2.некоторыми логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.некоторыми способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4. некоторыми способами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.некоторыми способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>1.6.некоторыми способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации</p> <p>1.7.некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	<p>1.1.знаниями об особенностях критического мышления</p> <p>1.2.логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>1.3.способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>1.4. навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>1.5.способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>1.6.способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений</p> <p>1.7.способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	<p style="text-align: center;">Анализ с научной литературой интерпретации научных данных, их обобщением Реферат</p>
--	--	--	---	--	---

ОПК-8	Знать	<p>8.1 частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.2. частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>8.1. некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.2. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>8.1 основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.2. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Выделение понятийного аппарата Подбор научных статей</p>
	Уметь	<p>8.1 частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>8.2. частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>8.1 выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.2. проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>8.1 выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.2. осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	

	Владеть	<p>8.1. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>8.2. частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>8.3. частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>8.1. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>8.2. некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>8.3. некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>8.1. навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> <p>8.2. навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8.3. методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Качественный анализ статей по проблеме исследования
ПК-2	Знать	<p>2.1. частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2. частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>2.1. некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2. некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>2.1. обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2. способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Качественный анализ научных статей

	Уметь	<p>2.1. частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2. взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>2.1. использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2.обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p>	<p>2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2.обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p>	Реферат
	Владеть	<p>2.1.частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2.частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.1.некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2.некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.1.обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2.способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Реферат

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1.*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1	Теоретическая подготовка
2	Основной	УК-1 ПК-2 ОПК-8	Практическое задание
3	Заключительный	УК-1 ПК-2 ОПК-8	Аналитический отчет по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания теоретической подготовки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретическая подготовка осуществлена в полной мере (100% посещение лекций, легко ориентируется в интернет-ресурсах и поиске научной информации в нем)
«хорошо»	Теоретическая подготовка осуществлена в неполной мере (80% посещение лекций, ориентируется в некоторых интернет-ресурсах)
«удовлетворительно»	Теоретическая подготовка частично (50% посещение лекций, ориентируется в указанных интернет-ресурсах)
«неудовлетворительно»	Теоретическая подготовка не осуществлена (менее 50% посещение лекций, не ориентируется в указанных интернет-ресурсах)

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практические задания выполнено верно: -проведена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением ; процент авторства составляет более 30%.
«хорошо»	Практические задания не в полной мере выполнено верно: -проведена разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме; - верное реферативное изложение научных статей; процент авторства составляет более 20-30%.
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены частично : -проведена некоторая разработка программы научного исследования; - имеется некоторое реферативное изложение статье;. процент авторства составляет более менее 20%.
«неудовлетворительно»	Практические задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания аналитического отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Аналитический отчет выполнен верно: -представлена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением; процент авторства составляет более 30%.
«хорошо»	Аналитический отчет не в полной мере выполнен верно: -представлена программа научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - представленные подобранные научные статьи по выбранной теме; - представлен реферат; процент авторства составляет более 20-30%.
«удовлетворительно»	Аналитический отчет выполнен частично : -частично представлена программа научного исследования; - представлено некоторое реферативное изложение статей; процент авторства составляет более менее 20%.
«неудовлетворительно»	Аналитический отчет не представлен и/или представлен в ненадлежащем виде (без соблюдения предъявляемых требований)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно осуществил весь объем работы - показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их полное реферативное изложение; процент авторства составляет более 30%. <p>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p><i>Аналитический отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - представлена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач; - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением; 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно осуществил весь объем работы - показал теоретико-методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования; - правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их реферативное изложение; процент авторства составляет более 20-30%. <p>– проявлял заинтересованность в прохождении практики</p> <p><i>Аналитический отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - представлена разработанная программы научного исследования с выделением объекта, предмета, целей и задач; - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с частичным их реферативным изложением; 	<i>Стандартный</i>

<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно осуществил весь объем работы, однако часть заданий вызывала затруднения; - показал неглубокую теоретико-методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования; - допускал ошибки при подборе статей по теме исследования, значительные затруднения с их реферативным изложением; процент авторства составляет менее 20%. – не проявлял заинтересованность в прохождении практики, самостоятельности. <p><i>Аналитический отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен частично; -представленная разработанная программы научного исследования имеет значительные недочеты; - подобранные научные статьи по выбранной теме исследования не имеют их реферативного изложения; 	<p><i>Пороговый</i></p>
<p><i>Не-удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не своевременно осуществил/не осуществил весь объем работы; - не смог осуществить программу научного исследования – полное отсутствие интереса у практике. <p><i>Аналитический отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет не предоставлен \ представлен с отсутствием предъявляемых требований. 	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Оценочные средства для 1 этапа аттестации

Подготовительный этап. Теоретическая подготовка.

Работа за компьютером. Студент демонстрирует владение интернет-источниками, в том числе обязательна работа в библиотеке elibrary.ru, системе антиплагиат.ру (вход студент осуществляет под собственным логином).

Студент демонстрирует навыки работы в библиотеке elibrary.ru. Ориентация на сайте, умение пользоваться навигатором (категории журналов, авторский указатель, список организаций, тематический рубрикатор, поисковые запросы).

Индивидуальное собеседование по выбору темы научного исследования.

Оценочные средства для 2 этапа аттестации

Основной этап. Практическое задание.

Собеседование по изученным литературным источникам. Обобщение, систематизация и структурирование информации о научных исследованиях.

Изучение теоретических источников по проблеме исследования (не менее 10 научных статей по выбранной студентом теме научного исследования).

Разработка программы научного исследования, обобщение теоретического опыта представляется в виде реферата. Обязательно правильное оформление сноски на статью. Например, студент выбрал тему для научного исследования «Психомоторное развитие детей раннего возраста с ДЦП». Далее студент определяет актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. Далее, используя Электронную библиотеку E-library студенту необходимо найти, прочитать, систематизировать и изложить опыт исследователей в данной области (не менее 10 научных статей).

Свой реферат студент обязан проверить в системе антиплагиат (antiplagiat.ru) и предоставить к отчету справку с указанием процента авторства (процент авторства составляет не менее 30%). Данные справки приложить в конце реферата.

Оценочные средства для 3 этапа аттестации

Заключительный этап. Аналитический отчет по практике включает в себя выполнение всех требований к практике. Оформление и сдача руководителю своего научного исследования в виде оформленного по всем требованиям реферата.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету студент представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от университета; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Результаты научно-исследовательской работы оформляются студентом в виде реферата, который является составной частью отчета по практике. Реферат должен содержать: введение (актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи);

оформленный список литературы (используемые статьи); справка с системы антиплагиат.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Подготовительный этап	Теоретическая подготовка. Проводится с целью выявления полученных знаний в области электронных библиотек и других интернет ресурсов. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
Основной этап.	Студент представляет реферат, который является обобщением самостоятельного опыта систематизации и структурирования информации о научных исследованиях в изучаемой области. Преподаватель оценивает владение материалом, ориентацию студента в представляемом материале.
Заключительный этап.	Аналитический отчет по практике должен быть составлен с соблюдением всех пунктов и предоставлением реферата

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень

сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции													
		УК 1.1	УК 1.2	УК 1.3	УК 1.4	УК 1.5	УК 1.6	УК 1.7	ОПК 8.1	ОПК 8.2	ОПК 8.3	ПК 2.1	ПК 2.2		
1.	Порог.														
	Стан.														
	Эталон														
	Нет														
2.	Порог.														
	Стан.														
	Эталон														
	Нет														
3.															

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике.